



UNIONE EUROPEA



M.I.U.R.



REGIONE SICILIANA

I.I.S. - "E. DE NICOLA"-S. GIOVANNI LA PUNTA  
Prot. 0003990 del 12/05/2023  
IV (Entrata)

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. DE NICOLA"

### ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Via Motta,87-95037 San Giovanni La Punta(CT)-095-6136770www.denicola.edu.it-ctis05100a@istruzione.it  
-C.M. CTIS05100A-Codice Fiscale90064860878

#### SETTORE ECONOMICO

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- TURISMO

#### SETTOR ETECNOLOGICO

- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- SISTEMA MODA
- **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**
- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
- MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

#### CORSO SERALE PER ADULTI

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017)

Anno Scolastico 2022-2023

Classe **V sez.A** articolazione: **Informatica**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Prof. SALVATORE DI STEFANO)

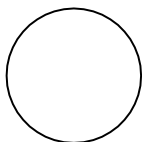



Consiglio di Classe

<b>DOCENTI</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Barresi Francesca	Lab. Informatica e Lab.Gestione Progetto ed Organizzazione Impresa
Borzi Santa	Sistemi e Reti
Di Salvatore Silvia	Scienze Motorie
Falciglia Ileana	Matematica
Malvagna Agata	Lingua Inglese
Marino Carmelo	Laboratorio di Sistemi e Reti
Milazzo Vincenzo	Informatica e Gestione Progetto ed Organizzazione Impresa
Pagano Salvatore	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici
Previtera Venera	Italiano e Storia
Sanfilippo Valentina	Religione
Torrisi Giuseppe	Sostegno
Toscano Letizia	Lab. Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici

Redatto in data 14 Maggio 2023

Il Dirigente Scolastico Prof. Salvatore Distefano



Il presente documento, illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.  
 Il documento è così strutturato:

## Sommario

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO .....	1
Consiglio di Classe .....	2
ELENCO ALUNNI .....	4
<b>1.</b> Presentazione dell’Istituto: analisi del contesto e dei bisogni del territorio .....	5
<b>2.</b> Profilo Educativo Culturale e Professionale del perito informatico .....	5
<b>3.</b> Quadro orario Articolazione Informatica .....	8
<b>4.</b> Profilo della classe e sua storia nel triennio .....	9
5.1 Storia della classe .....	9
5.2 - Partecipazione.....	10
5.3 – Impegno.....	10
5.4 - Metodo di lavoro.....	10
5.5 - Continuità Didattica nel triennio.....	10
<b>5.</b> Obiettivi realizzati .....	11
6.1 Obiettivi specifici relativi alle seguenti aree disciplinari: .....	12
6.2 Risultati raggiunti:.....	12
<b>6.</b> Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento(PCTO) .....	13
<b>8.</b> Metodologie didattiche utilizzate, attrezzature e strumenti didattici, verifiche e criteri di valutazioni degli apprendimenti.....	17
8.1 Metodologie didattiche utilizzate: .....	17
8.2 Attrezzature e strumenti didattici .....	17
<b>9.</b> Verifiche e criteri di valutazione degli apprendimenti .....	17
9.1 Verifiche in itinere .....	17
9.2 Criteri per la valutazione degli apprendimenti .....	18
9.3 Rubrica valutativa .....	18
9.4 Criteri di attribuzione del voto di condotta.....	21
<b>10.</b> Ammissione esami di stato candidati interni.....	22
<b>11.</b> Credito scolastico e formativo .....	23
11.1 Credito scolastico .....	23
10.2 Credito formativo .....	23
10.3 Tabella Attribuzione Credito Scolastico .....	24
10.4 Attribuzione crediti scolastici .....	24



## 1. Presentazione dell'Istituto: analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Enrico De Nicola, situato all'interno del Complesso Scolastico Polivalente di San Giovanni la Punta, comune della fascia etnea, in Provincia di Catania, dopo l'avvenuta aggregazione con il vicino ITIS Ferraris, conta una vasta popolazione scolastica, che attualmente consta di circa 1100 studenti, e comprende anche un Corso Serale per adulti. L'Istituto rappresenta un visibile e sicuro punto di riferimento culturale per l'intera comunità etnea, in risposta ai bisogni di formazione e professionalizzazione verso il mondo del lavoro, nonché presidio di legalità e inclusione sociale. L'Istituto De Nicola, grazie alla sua posizione centrale nell'esteso hinterland pedemontano, è agevolmente raggiungibile da tutti i comuni etnei, i quali da tempo realizzano servizi di trasporto in convenzione con le famiglie degli studenti pendolari, che rappresentano la gran parte dell'utenza.

Il contesto di riferimento dell'Istituto, a livello economico-produttivo, è caratterizzato dalla prevalenza del settore terziario, in particolare dei Servizi amministrativi e della Grande Distribuzione, mentre la realtà delle piccole e medie imprese artigianali, a conduzione familiare, un tempo diffusa, risente da qualche anno della generale crisi economica del Paese, con alcune conseguenze sul reddito delle famiglie.

In risposta a tali elementi di criticità, cui si aggiungono il pendolarismo della maggior parte degli alunni e una certa carenza di centri di aggregazione giovanile nel territorio, l'Istituto De Nicola svolge, per i propri studenti l'importante funzione di luogo privilegiato per l'inclusione sociale, culturale e professionale. Esso si distingue, infatti, per l'offerta di percorsi di formazione specifica, sempre più funzionali ad un positivo inserimento dei giovani diplomati nel mondo del lavoro, attraverso indirizzi di studio flessibili, in grado di tenere il passo con l'evoluzione del mercato del lavoro e della realtà socio-economica locale e incoraggiando altresì percorsi di formazione permanente.

In particolare, al fine di adeguare costantemente l'Offerta Formativa alle istanze del territorio, l'Istituto De Nicola si rapporta da tempo con soggetti esterni, quali Enti di formazione pubblici e privati, organismi istituzionali, associazioni, Ordini professionali, Università, attivando collaborazioni integrate, realizzando convenzioni, protocolli d'intesa, reti, progetti formativi, stage, laboratori ed esperienze di ricerca.

## 2. Profilo Educativo Culturale e Professionale del perito informatico

Il Perito in Informatica e Telecomunicazione possiede conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapendosi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue. In particolare possiede:

- Competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti;
- Conoscenze e competenze approfondite nell'installazione e gestione di sistemi informativi, sotto il profilo delle risorse software, sia in ambiente locale che in ambiente di rete;
- Solide conoscenze in tema di programmazione server-side che client-side, ma soprattutto di gestione di basi di dati da interfacciare con i servizi di rete offerti dalle più comuni infrastrutture.
- È in grado di analizzare, dimensionare, gestire e progettare piccoli sistemi per l'elaborazione, la trasmissione, l'acquisizione delle informazioni sia in forma simbolica che in forma di segnali elettrici.
- È capace di risolvere problemi di piccola automazione in applicazione di vario tipo, sia tecnico-industriali che scientifiche. Ha conoscenze di base per partecipare alla

gestione ed alla realizzazione di grandi sistemi di automazione basati sull'elaborazione dell'informazione.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in Informatica consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di:

#### COMPETENZE DEGLI INSEGNAMENTI DELL' AREA GENERALE(Discipline concorrenti: tutte)

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti e saper cogliere l'importanza degli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, nonché il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali e delle tradizioni culturali locali nazionali e internazionali;
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.

Al termine degli studi gli allievi posseggono le seguenti conoscenze e competenze:

##### Conoscenze:

- buone conoscenze nelle materie di base (matematica, inglese, italiano) che gli consentono di essere autonomo nel proprio futuro processo di apprendimento, sia a livello universitario che dell'aggiornamento permanente;
- buone conoscenze tecnologiche: rappresentazione e trattamento delle informazioni, programmazione, ingegneria del software, telecomunicazioni);
- buone conoscenze nella progettazione di sistemi per l'elaborazione, la trasmissione e l'acquisizione delle informazioni;
- buone conoscenze dell'inglese tecnico.

##### Competenze:

Possiede competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;

Possiede competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, database, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;

Ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale, quindi orientato ai servizi, e per i sistemi dedicati "incorporati"(firmware);

Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali ed internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni("privacy").

Sbocchi professionali Perito Informatico  
Progettista e Amministratore di Reti;  
Perito con incarichi presso Banche, Tribunali, Enti Locali;  
Tecnico in centri di vendita ed assistenza PC;  
Responsabile di Sistemi Informativi Aziendali;  
Progettista di Sistemi Automatici e Robot;  
Webmaster;

Il titolo permette la prosecuzione degli Studi in qualunque Facoltà Universitaria e da, in particolare, un'ottima preparazione nei corsi:

Informatica;  
Ingegneria Informatica;  
Ingegneria delle Telecomunicazioni;  
qualunque facoltà scientifica.

Caratteristiche dell'indirizzo:

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; presenta due articolazioni:

- "Informatica", che approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche;
- "Telecomunicazioni", che approfondisce l'analisi, comparazione, progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione

### 3. Quadro orario Articolazione Informatica

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"					
ARTICOLAZIONE: INFORMATICA					
DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO CREANO UN PERCORSO FORMATIVO UNITARIO				
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica e laboratorio)	3(1)	3(1)	-	-	-
Scienze integrate (Chimica e laboratorio)	3(1)	3(1)	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)	-	-	-
Tecnologie informatiche	3(2)	-	-	-	-
Geografia	1				
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Sistemi e reti	-	-	4(2)	4(2)	4(2)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni	-	-	3(1)	3(2)	4(3)
Gestione progetto e organizzazione d'impresa	-	-	-	-	3(1)
Informatica	-	-	6(3)	6(3)	6(4)
Telecomunicazioni	-	-	3(2)	3(2)	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	33(5)	32(3)	32(8)	32(9)	32(10)

Le ore tra parentesi sono caratterizzate da didattica laboratoriale e sono effettuate in presenza degli insegnanti tecno-pratici.



## 4. Profilo della classe e sua storia nel triennio

### 5.1 Storia della classe

La classe V A informatica è composta da diciotto alunni, tra cui una sola femmina, un alunno H e due con DSA. I ragazzi provengono prevalentemente dai paesini dell'hinterland etneo e da un contesto socio-culturale ed economico piccolo e medio borghese di famiglie di lavoratori e impiegati che in generale negli anni hanno mostrato un giusto rispetto dell'istituzione scolastica e attenzione al lavoro svolto e da svolgere.

Essa è stata generata, **al terzo anno**, da un accorpamento tra alunni provenienti da due classi diverse (sezioni A e D indirizzo Informatica). A causa di ciò il gruppo classe presentava, nel complesso, un livello di preparazione di base sostanzialmente eterogeneo in virtù di ritmi di apprendimento, modalità di studio e stili cognitivi diversi. Una parte degli alunni presentava diffuse lacune sia nelle conoscenze grammaticali e nelle capacità linguistico-espressive, sia per quanto concerne le competenze e le conoscenze matematiche. In generale, mostrava un metodo di studio piuttosto approssimativo e non adeguato all'impegno richiesto. Grazie al supporto di un metodo di studio efficace, da subito, nella classe si maturavano le capacità soprattutto negli alunni più impegnati.

Purtroppo dal secondo quadrimestre, il covid ha sicuramente interrotto questo processo di maturazione in quanto, pur proseguendo le attività didattiche al fine di completare gli argomenti programmati, docenti ed alunni hanno cercato di superare le difficoltà tecniche sperimentando varie modalità di approccio alla DAD. Tale situazione ha consolidato i rapporti tra gli alunni, ma ha portato i più deboli ed i meno costanti ad arenarsi, rallentando il loro processo di acquisizione delle loro competenze sia nelle materie umanistiche che in quelle di indirizzo.

Durante il **quarto anno** la classe ha proseguito il percorso in DAD per gran parte dell'anno a causa di alunni positivi al covid-19, tuttavia, pur risentendo di questo contesto iniziale oggettivamente debole, è riuscita a condurre un progressivo miglioramento che ha portato la quasi totalità dei componenti ad acquisire un discreto livello di competenze nei vari ambiti disciplinari. Nell'ambito professionale la totalità della classe ha acquisito sicurezza nell'utilizzo degli strumenti tecnologici a disposizione ed è riuscita ad intervenire nelle diverse fasi del processo progettuale e produttivo; all'interno di questo gruppo, si distinguono alcune individualità particolarmente dotate che hanno dimostrato notevole interesse e partecipazione a tutte le attività curriculari ed extra curriculari che il Consiglio di classe ha proposto. A causa di alcuni fraintendimenti, durante la fine del quarto anno e l'inizio del quinto, la classe accusava problemi di comportamento che si manifestavano in gruppi e fazioni non sempre di facile convivenza; fortunatamente grazie all'intervento di alcuni docenti, genitori ed alunni, in classe si è ristabilito il clima di armonia e collaborazione che la caratterizzava durante il terzo anno. Il **quinto anno** è stato caratterizzato dal ritorno dell'unione della classe e da un sereno svolgimento di tutte le attività; il gruppo classe è visibilmente maturato dando prova, in particolare nell'ultimo periodo, di una maggiore compattezza e armonia, di una migliore capacità di comunicazione e di una sempre più costruttiva disponibilità alla collaborazione.

Notevole l'integrazione dell'alunno H che interagisce con tutta la classe ed è coinvolto umanamente in quasi tutte le attività e che dimostra un sincero attaccamento sia verso i compagni che verso i docenti.

Gli alunni hanno nel complesso rispettato il regolamento scolastico, occorre tuttavia evidenziare che alcuni studenti hanno sommato, nel corso dell'anno, un numero elevato di ritardi e assenze dovute a particolari esigenze di salute o familiari.

Nel complesso all'interno del gruppo classe si distinguono tre livelli: uno più esiguo di alunni che raggiungono risultati medio alti, uno più ampio di alunni che si attestano su risultati discreti o sufficienti, ed un terzo gruppo di alunni che raggiungono risultati mediocri.

## Iter della classe

L'evoluzione della composizione del gruppo classe è descritta nella tabella seguente:

CLASSE	ISCRITTI	Promossi a giugno	Promossi a settembre	Respinti	Ritirati/Trasferiti
Terza	19	18	0	0	1
Quarta	18	10	8	0	0
Quinta	18				

### 5.2 - Partecipazione

La VA informatica presenta un profilo generale complessivamente positivo: anche se qualche elemento è apparso talora polemico, la classe è stata sempre corretta dal punto di vista comportamentale. La maggior parte degli studenti sono stati propositivi e aperti al dialogo e le lezioni si sono svolte in un clima sereno e collaborativo, che ha portato vantaggi anche al profitto degli allievi. Nel corso del triennio la maggior parte degli alunni ha confermato l'interesse per la scelta iniziale di indirizzo, nelle cui aree hanno raggiunto risultati discreti ed alcuni, anche ottimi livelli, sia sul piano delle conoscenze che delle competenze. Vivace è stato anche l'interesse dimostrato per le attività e le iniziative extrascolastiche (visite d'istruzione, partecipazione a convegni e conferenze, PCTO), in occasione delle quali gli studenti hanno dato prova di rispetto delle regole e di buone capacità di relazione interpersonale. Inoltre gli studenti hanno sempre risposto con entusiasmo ai progetti proposti.

### 5.3 - Impegno

Per quanto riguarda le attività in classe e lo studio domestico, pur in un quadro generale di attenzione e impegno, la risposta in termini di assiduità nello studio non sempre è stata adeguata da parte di tutti gli studenti. Tuttavia l'intero gruppo-classe negli anni è maturato, dando prova di una migliore capacità di comunicazione e di una sempre più costruttiva disponibilità alla collaborazione. Alcuni discenti, grazie anche ad una maggiore motivazione allo studio e ad un più alto senso di responsabilità, attraverso un impegno costante e proficuo, hanno sviluppato capacità critiche e di rielaborazione personali. Gli alunni che presentavano delle carenze, grazie alla sollecitazione degli insegnanti verso un impegno sempre più fattivo, hanno colmato le lacune pregresse, anche se rimangono ancora alcune difficoltà nella fase di rielaborazione delle conoscenze.

### 5.4 - Metodo di lavoro

Tutti gli studenti, nel corso dell'ultimo triennio, hanno migliorato il loro livello di autonomia di lavoro. Per quanto riguarda il metodo di studio, tuttavia, permangono delle differenze anche rilevanti fra un elemento e l'altro. Pochi alunni impostano il loro lavoro sempre in modo sicuro ed efficace; per la maggior parte degli studenti, invece, il metodo di lavoro è lento ma ordinato; pochi altri, infine, mostrano incertezze lavorando in modo approssimativo. Ampia rilevanza l'uso della piattaforma Microsoft Teams sulla quale vengono assegnati e consegnati compiti, dispense, podcast e materiale didattico in generale; inoltre gli alunni hanno modo di contattare personalmente un docente per avere dei chiarimenti su argomenti in cui manifestano difficoltà.

### 5.5 - Continuità Didattica nel triennio

La continuità didattica è stata garantita nella maggior parte delle discipline. Negli ultimi tre anni del percorso scolastico, si sono susseguiti solo i docenti come si deduce dalla tabella di seguito riportata:

<b>Materia</b>	<b>Terzo anno</b>	<b>Quarto anno</b>	<b>Quinto anno</b>
Italiano e Storia	Venera Previtera	Venera Previtera	Venera Previtera
Matematica	Ileana Falciglia	Ileana Falciglia	Ileana Falciglia
Inglese	Agata Malvagna	Agata Malvagna	Agata Malvagna
Informatica	Rita Ponzio	Vincenzo Milazzo	Vincenzo Milazzo
Laboratorio Informatica	Francesca Barresi	Francesca Barresi	Francesca Barresi
Sistemi E Reti	Santa Borzì	Santa Borzì	Santa Borzì
Laboratorio Sistemi e Reti	Carmelo Marino	Carmelo Marino	Carmelo Marino
Tecnologie e Progettazione Sist Inf	Salvatore Pagano	Salvatore Pagano	Salvatore Pagone
Lab. Tecnol. e Progettaz. Sist Inf	Damiano Zizzo	Francesca Barresi	Letizia Toscano
Telecomunicazioni	Filadelfo Paterno' Castello	Filadelfo Paterno' Castello	-----
Lab. Telecomunicazioni	Roberto Antonino Aiello	Carmelo Alessio Raineri	-----
Gest. progetto e org. d'impresa	-----	-----	Vincenzo Milazzo
Lab. gest. progetto e org. impresa	-----	-----	Francesca Barresi
Scienze Motorie	Greta Sottile	Antonella La Rosa	Silvia Di Salvatore
Religione	Valentina Sanfilippo	Valentina Sanfilippo	Valentina Sanfilippo
Sostegno	Simona Cappello	Aurora Mascali	Giuseppe Torrisi

### **Casi particolari**

Sono presenti, in classe, due alunni con certificazione di DSA. Durante il loro percorso hanno ampiamente compensato i loro disturbi e sono pienamente autonomi e capaci di esposizione articolata dei vari contenuti.

Inoltre è presente un alunno H che segue una programmazione non riconducibile ed a causa di una situazione di disagio fisico ed emozionale che nell'alunno potrebbe venirsi a creare in presenza di docenti a lui estranei, con il consenso dei genitori, non parteciperà agli esami conclusivi e consegnerà un attestato di fine percorso scolastico.

## **5. Obiettivi realizzati**

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio

operativo specifico;

- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

### **6.1 Obiettivi specifici relativi alle seguenti aree disciplinari:**

#### Area linguistica:

Riconoscere diverse tipologie di testi  
Arricchimento lessicale e competenza linguistica.

#### Area storico-sociale

Acquisire la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale e globale, cogliendo nelle connessioni con i fenomeni sociali ed economici;  
l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione

#### Area logico-matematica:

Sviluppare ed affinare le capacità di analisi e di sintesi. Elaborare ed applicare strategie risolutive.

#### Area tecnica:

Saper utilizzare linguaggi specifici e acquisire competenze professionali.  
Saper leggere ed interpretare documenti aziendali, testi giuridici ed economici.

### **6.2 Risultati raggiunti:**

In relazione agli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità, ha permesso l'individuazione di diversi livelli:

- Il primo è formato da alcuni studenti che hanno dimostrato una conoscenza adeguata e chiara dei contenuti e che sono in grado di orientarsi, di effettuare alcune analisi e comunicare in modo corretto ed in forma scorrevole;
- Il secondo è formato da alcuni studenti che dimostrano una conoscenza di base sufficientemente adeguata ma non approfondita;
- Il terzo è composto da alcuni alunni che hanno raggiunto solo in parte gli obiettivi minimi dimostrando, inoltre, un impegno discontinuo. Le capacità di analisi sono superficiali ed emerge qualche insicurezza ed imprecisione anche se sanno orientarsi.

## 6. Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento(PCTO)

### BREVE DESCRIZIONE

Alla luce delle disposizioni emanate dalla L.107/2015, una delle prerogative dell'Istituto, sul piano didattico-metodologico, è costituita dall'alternanza scuola lavoro, supportata dalla rete di rapporti con enti, associazioni, fondazioni, cooperative, imprese con i quali l'Istituto ha intessuto negli anni e che accolgono i nostri studenti nelle esperienze di tirocini/stage formativi, corsi o seminari di formazione nei settori della ricerca universitaria, della promozione e valorizzazione dei beni artistici, paesaggistici e culturali, dei servizi educativi, dei servizi socio-sanitari, del benessere. Il potenziamento dell'offerta formativa tramite l'alternanza scuola lavoro (d'ora in poi ASL) trova puntuale riscontro nella Legge107/2015, che ha inserito organicamente questa strategia didattica nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione. In base al corso di studi prescelto, la legge 107/2015 stabilisce un monte ore di 400 per gli istituti Tecniche Professionali per attivare le esperienze di alternanza che, dall'a.s.2015/2016 coinvolgono tutti gli studenti a partire dalla classe terza.

L'alternanza scuola lavoro si innesta all'interno del curricolo scolastico ed è un componente strutturale della formazione **“al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti”**.

**Purtroppo a causa del Covid-19 negli anni scolastici 2020-21 e 2021-22, gli allievi hanno potuto partecipare ad attività che si svolgevano quasi esclusivamente online oppure in aula senza avere l'opportunità di svolgere attività presso le strutture.**

Le attività di alternanza scuola-lavoro che il consiglio di classe ha individuato afferiscono a più di una delle seguenti tipologie: tirocinio/stage, project-works, workshop, visite aziendali, impresa formativa simulata, impresa in azione. Sono, inoltre, contemplate tra le attività di ASL quelle propedeutiche ed attuative di attività professionalizzanti. Le attività di ASL peraltro sono considerate una metodologia didattica che punta a costruire e rafforzare le competenze di base e di cittadinanza, si mostra evidente quindi come tutte le discipline siano interessate e impegnate nella progettazione, organizzazione e gestione delle stesse.

Il progetto di Alternanza Scuola Lavoro e di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO):si prefiggono i seguenti obiettivi formativi:

1. sviluppare le capacità comunicative, di ascolto e soprattutto relazionali per saper operare in gruppo rispettando le regole e partecipando con disponibilità e senso di collaborazione.
2. Saper accettare e valorizzare le indicazioni che provengono dalle valutazioni e quindi avere la capacità di modificare comportamenti errati, non entrare in conflitto ed essere disponibile alla cooperazione per “crescere insieme”.
3. Acquisire specifiche competenze relativamente alla sicurezza nei luoghi di lavoro attraverso attività formative svolte da esperti della materia
4. Acquisire competenze professionali in settori coerenti con l'indirizzo di studio
5. Favorire un efficace orientamento;
6. Sollecitare le vocazioni personali e professionali;
7. Sviluppare competenze valutabili e spendibili nel mercato del lavoro e più in generale;
8. Realizzare un collegamento tra scuola, il mondo del lavoro e la società civile;
9. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

10. sperimentare metodologie di apprendimento per rafforzare la formazione alla cittadinanza attiva e allo spirito di iniziativa.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento 2020-2021 (PCTO):

- Tirocinio/Stage
- Project-works
- Workshop
- Visite aziendali
- Incontri e Convegni con Professionisti
- Impresa formative simulata
- Impresa in azione

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento 2021-2022 (PCTO):

- Tirocinio/Stage
- Project-works
- Workshop
- Visite aziendali
- Incontri e Convegni con Professionisti online
- Impresa formative simulata
- Impresa in azione

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento 2022-2023 (PCTO)

- Tirocinio/Stage
- Project-works
- Workshop
- Visite aziendali
- Incontri e Convegni con Professionisti
- Impresa in azione

Come previsto dall' art.3 comma 1 lettera a dell'O.M. n.65 del 14 marzo 2022, ai fini dell'ammissione dei candidati agli esami di Stato, si prescinde dal possesso dei seguenti requisiti: svolgimento delle ore (nel triennio) di alternanza scuola-lavoro, oggi percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Si terrà conto del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo n. 62 del 2017.

Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 22, comma 2, lettera b, dell'O.M. 45 del 9 marzo 2023, valorizzando il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale ed individuale

Gli studenti nel corso del triennio 2020/2023 hanno svolto le seguenti **attività e/o progetti**:

- 2020-2021 e 2021-22 progetto "Let'sTalk with U.S." che prevede la collaborazione con il programma di volontariato linguistico, culturale e civico denominato: "Community Relations" operato dalla Base della Marina Militare Americana di Sigonella
- 2021-22 Visita Museo dello sbarco
- 2021-22 Incontri-conferenze Frates e donazione sangue
- 2021-22 incontro online sul conflitto in Ucraina, "Una guerra che ha cambiato il mondo?"
- 2022-23 Procedura di profilazione al Centro per l'impiego per l'accesso con "Garanzia Giovani" ai corsi PCTO di 60 ore organizzati dal Consorzio EHT
- 2022-23 PCTO con la Cooperativa sociale "Mosaico" per la creazione di startup 2 ore

- 2022-23 CERTIFICAZIONE CISCO ACCADEMY 8 ore con attestato finale tranne che per l'alunno H
- 2022-23 PCTO STMicroelectronics 6 ore
- 2022-23 progetto "Percorsi formativi di prevenzione contro la violenza maschile sulle donne", promosso dall'associazione Onlus Thamaia, in collaborazione con il Dipartimento di Educazione Civica 6 ore
- 2022-23 video conferenza: Michele Ainis - Il Sistema Elettorale 2 ore
- 2022-23 Incontro con l'imam 2 ore
- 2022-23 Attività di orientamento in uscita 6 ore
- 2022-23 Attività di orientamento Nautilus Academy (VideoGiochi e digitalArt) 2 ore
- 2022-23 corso di Formazione mirato all'inserimento lavorativo con "Garanzia Giovani", organizzati dal Consorzio EHT non ancora concluso

Inoltre:

A.	G..	<u>a.s. 2022-22</u> PCTO NAUTILUS GAME MAKER	15
A.	F.	<u>a.s. 2021-22</u> 10.2.52-FSEPON 2021-473 "Idee in azione" corso online MIUR obbligatorio sulla sicurezza per alunni <u>a.s. 2022-23</u> PCTO NAUTILUS GAME MAKER	27 4 15
A.	C.	<u>a.s. 2021-22</u> corso online MIUR obbligatorio sulla sicurezza per alunni <u>a.s. 2022-23</u> PCTO NAUTILUS GAME MAKER	4 15
C.	M.	<u>a.s. 2022-23</u> PCTO NAUTILUS GAME MAKER	15
C.	A.	<u>a.s. 2022-23</u> PCTO NAUTILUS GAME MAKER	15
D.	D.	<u>a.s. 2021-22</u> 10.2.52-FSEPON 2021-473 "Idee in azione" corso online MIUR obbligatorio sulla sicurezza per alunni 10.2.2A-FSEPONSIS-2019-72 PON potenziamento inglese livello B1-B2 con certificazione.  <u>a.s. 2022-23</u> PCTO NAUTILUS GAME MAKER	30 4 100 15
D.	G.	<u>a.s. 2021-22</u> 10.2.52-FSEPON 2021-473 "Idee in azione"	30

		corso online MIUR obbligatorio sulla sicurezza per alunni <u>a.s. 2022-23</u> PCTO NAUTILUS GAME MAKER	4 15
D.	S.	<u>a.s. 2021-22</u> 10.2.52-FSEPON 2021-473 "Idee in azione" corso online MIUR obbligatorio sulla sicurezza per alunni	30 4
G.	V.		
L.	W.	<u>a.s. 2021-22</u> corso online MIUR obbligatorio sulla sicurezza per alunni  <u>a.s. 2022-23</u> PCTO NAUTILUS GAME MAKER	4 15
L.	F.	<u>a.s. 2022-23</u> PCTO NAUTILUS GAME MAKER	15
N.	L..	<u>a.s. 2021-22</u> PON "Cittadinanza digitale: sicurezza e reti" 10.2.52-FSEPON 2021-473 "Idee in azione" corso online MIUR obbligatorio sulla sicurezza per alunni 10.2.2A-FSEPONSI-2019-72 PON potenziamento inglese livello B1-B2 con certificazione.  <u>a.s. 2022-23</u> PCTO NAUTILUS GAME MAKER	30 30 4 100 15
P..	S..		
P.	F.	<u>a.s. 2021-22</u> 10.2.52-FSEPON 2021-473 "Idee in azione"  <u>a.s. 2022-23</u> PCTO NAUTILUS GAME MAKER	27 15



## 8. Metodologie didattiche utilizzate, attrezzature e strumenti didattici, verifiche e criteri di valutazioni degli apprendimenti

### 8.1 Metodologie didattiche utilizzate:

- Lezione frontale
- Metodo induttivo e deduttivo
- Lavori di gruppo
- Problem solving
- Analisi dei casi
- Attività laboratoriale
- Operazioni di recupero, quando è necessario, e di approfondimento quando è possibile.
- Stage: Partecipazione a Progetti Erasmus, progetti di Alternanza Scuola Lavoro visite guidate

Nel corso dell'anno sono state attivate azioni di recupero con le seguenti modalità:

- recupero curriculare;
- pausa didattica;
- Si è prestata anche attenzione anche al potenziamento sviluppando il lavoro individuale attraverso ricerche e approfondimenti e stimolando la partecipazione degli studenti a concorsi o a particolari iniziative promosse dalla scuola, di cui si fa menzione alla voce "iniziative e attività integrative".

### 8.2 Attrezzature e strumenti didattici

- Libri di testo
- Appunti e dispense
- Manuali e dizionari
- Navigazione in internet
- Piattaforme e-learning
- Palestra
- Laboratori
- LIM

## 9. Verifiche e criteri di valutazione degli apprendimenti

### 9.1 Verifiche in itinere

Le tipologie utilizzate per le prove di verifica sono state:

<b>PROVE SCRITTE</b>	<b>PROVE ORALI</b>	<b>PROVE PRATICHE</b>
Componenti	Relazioni su attività svolte	Prove di laboratorio
Relazioni	Interrogazioni	Prove grafiche
Sintesi	Interventi	Relazioni su attività svolte
Questionari aperti	Discussione su argomenti di studio	Test
Questionari a scelta multipla		
Testi da completare		
Esercizi		
Soluzione problemi		
Progetti		

## 9.2 Criteri per la valutazione degli apprendimenti

In conformità al PTOF e al Piano per la Didattica Digitale Integrato, la valutazione è intesa come:

- Controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi agenti e interazioni;
- Verifica della qualità della prestazione dell'allievo e non giudizio sulla sua persona;
- Valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.

Pertanto essa ha avuto le seguenti funzioni:

- Funzione diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali.
- Funzione diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti.
- Funzione formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà.
- Funzione sommativa con l'accertamento dei risultati finali raggiunti.

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro
- Rielaborazione personale
- Impegno
- Partecipazione
- Presenza, puntualità
- Interesse, attenzione

Il Consiglio di Classe ha utilizzato la seguente rubrica, facente parte integrante del PTOF approvata dal Collegio dei docenti in data 27/10/2022.

## 9.3 Rubrica valutativa

VOTI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLI DI CONOSCENZA ED ABILITÀ
1-3	impegno e partecipazione	Non mostra alcun impegno e partecipazione
	acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Non ha nessuna conoscenza e commette gravi errori non riesce ad applicare le conoscenze e non sa elaborare analisi
	Competenze logico-matematiche	dimostra di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, commette errori di ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, possiede conoscenze molto lacunose.
	Competenze linguistico-espressive	si esprime con evidente povertà lessicale. interviene in modo improprio e non pertinente. non riconosce le informazioni essenziali di un testo; produce testi molto scorretti e disorganici; non riconosce le parti principali del discorso e della sintassi
4	impegno e partecipazione	Mostra insufficiente impegno e scarsa partecipazione
	acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'eseguire compiti semplici
	Competenze logico-matematiche	dimostra nella maggioranza dei casi di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, commette errori ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, possiede conoscenze lacunose.

	competenze linguistico-espressive	si esprime con evidente povertà lessicale; interviene in modo improprio e non pertinente; riconosce con estrema difficoltà le informazioni essenziali di un testo; produce testi scorretti e disorganici; riconosce a stento le parti principali del discorso e della sintassi
5	impegno e partecipazione	Mostra un mediocre impegno e poca partecipazione
	acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze non approfondite e commette errori di comprensione; commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi
	Competenze logico-matematiche	individua i metodi adatti a risolvere la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, commette però in essi significativi errori di ragionamento o procedimento, possiede conoscenze in termini di contenuti di livello non adeguato
	competenze linguistico-espressive	Si esprime con povertà lessicale; interviene in modo poco adeguata e non del tutto pertinente. Riconosce le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, in maniera parziale e frammentaria; produce testi poco corretti e disorganici; analizza in modo lacunoso le parti principali del discorso e la sintassi
6	impegno e partecipazione	sufficienti
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	ha conoscenze sufficienti e le applica in modo semplice ma con chiarezza; effettua analisi non molto approfondite
	Competenze logico-matematiche	individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, produce risultati corretti gravati solo da errori minori nella maggioranza dei casi, possiede conoscenze in termini di contenuti di livello essenziale.
	competenze linguistico-espressive	Si esprime con lessico semplice e generico. Interviene in maniera incerta. riconosce le informazioni essenziali presenti in testi di tipologie differenti comprendendo il significato globale. produce testi di vario genere schematici ma sufficientemente corretti e abbastanza coerenti. analizza in modo sostanziale le parti principali del discorso e la sintassi.
	acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	possiede conoscenze complete e le applica effettuando sintesi discrete; non commette errori nell'esecuzione di compiti anche complessi
7	impegno e partecipazione	Mostra un discreto impegno ed un'attiva partecipazione
	acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	possiede conoscenze complete e le applica effettuando sintesi discrete; non commette errori nell'esecuzione di compiti anche complessi
	Competenze logico-matematiche	individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard di tipo semplice e di tipo più complesso, produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, pur se in contesti noti.
	competenze linguistico-espressive	si esprime con un lessico sostanzialmente adeguato e abbastanza vario. interviene in modo pertinente esprimendo le proprie opinioni. riconosce, in modo adeguato e autonomo le informazioni fondamentali presenti in testi di tipologie differenti, comprendendo il significato generale; produce testi di vario genere, sostanzialmente coerenti nei contenuti, con alcune riflessioni personali.
8	impegno e partecipazione	Mostra un buon impegno ed un'attiva partecipazione, con Originali spunti personali
	acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete ed approfondite e le sa applicare in contesti diversi; sa effettuare analisi approfondite; non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi
	Competenze logico-matematiche	individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard e di tipo complesso produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, in contesti noti.

	competenze linguistico-espressive	Si esprime con un lessico adeguato e vario. Interviene in modo pertinente esprimendo le proprie opinioni. riconosce, in modo adeguato e autonomo, le informazioni fondamentali presenti in testi di tipologie differenti, comprendendone il significato. produce testi di vario genere, coerenti nei contenuti, con alcune riflessioni personali. analizza le parti del discorso e riconosce le principali funzioni della frase.
<b>9</b>	impegno e partecipazione	Mostra un impegno assiduo ed una costante ed attiva partecipazione, che arricchisce con spunti personali
	acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze ampie, ed approfondite. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove e sa effettuare analisi approfondite ed originali; sa cogliere gli elementi fondamentali delle diverse tematiche e li mette in relazione.
	Competenze logico-matematiche	dimostra di poter usare in modo flessibile o elegante percorsi di soluzione e ragionamento per rispondere a quesiti di varia complessità, possiede conoscenze in termini di contenuti complete rispetto a quanto proposto in aula
	competenze linguistico-espressive	si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. interviene in modo corretto esprimendo proprie considerazioni. riconosce in modo efficace le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, individuando i messaggi e le informazioni esplicite ed implicite. Produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, con riflessioni personali. analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. utilizza con competenza le microlingue specifiche.
<b>10</b>	impegno e partecipazione	Mostra un impegno assiduo ed una costante ed attiva partecipazione, che arricchisce con spunti personali.
	acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove e sa effettuare analisi approfondite ed originali; sa cogliere gli elementi fondamentali delle diverse tematiche e li mette in relazione ed effettua autonome ed approfondite valutazioni
	Competenze logico-matematiche	individua soluzioni o percorsi di ragionamento creativi o originali, produce risultati corretti anche per problemi in contesti non noti o non visti in classe; possiede conoscenze in termini di contenuti che si estendono oltre quanto proposto in classe
	competenze linguistico-espressive	si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico puntuale, appropriato e vario. interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie considerazioni. Riconosce in modo efficace le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, individuando la pluralità dei messaggi e le informazioni esplicite e implicite. produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, con riflessioni personali puntuali e originali. analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Fa suo di un lessico ricco e appropriato. utilizza con ottima competenza le microlingue specifiche.

#### 9.4 Criteri di attribuzione del voto di condotta

##### GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

VOTO	DESCRITTORI – INDICATORI
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>b) comportamento maturo per responsabilità e collaborazione;</li> <li>c) frequenza alle lezioni assidua;</li> <li>d) vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni;</li> <li>e) regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;</li> <li>f) ruolo propositivo all'interno della classe.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>b) comportamento maturo per responsabilità e collaborazione;</li> <li>c) frequenza alle lezioni assidua;</li> <li>d) costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;</li> <li>e) regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>b) comportamento buono per responsabilità e collaborazione;</li> <li>c) frequenza alle lezioni regolare;</li> <li>d) discreto interesse e partecipazione attiva alle lezioni;</li> <li>e) proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) mancato rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>b) comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione;</li> <li>c) frequenza incostante alle lezioni con un elevato numero di assenze e ritardi;</li> <li>d) reiterate assenze collettive e presenza di sanzioni disciplinari;</li> <li>e) sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni;</li> <li>f) sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie;</li> <li>b) disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare diverse note in condotta sul registro di classe;</li> <li>c) frequenza alle lezioni irregolare con un elevato numero di assenze e ritardi;</li> <li>d) presenza di sanzioni disciplinari con sospensione dalla frequenza delle attività scolastiche superiore a cinque giorni;</li> <li>e) superficiale interesse e partecipazione passiva o saltuaria alle lezioni;</li> <li>f) discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche.</li> </ul>

<b>5</b>	<p>Sarà attribuito il voto <b>5</b> allo studente per il quale concorreranno più situazioni negative qui individuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare con sospensione dalla frequenza delle attività scolastiche superiore a quindici giorni;</li> <li>b) disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare note in condotta sul registro di classe, in un numero superiore a dieci;</li> <li>c) frequenza alle lezioni irregolare con un elevato numero di assenze e ritardi;</li> <li>d) limitata attenzione e partecipazione alle attività scolastiche;</li> <li>e) svolgimento spesso disatteso dei compiti assegnati;</li> <li>f) comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni;</li> <li>g) comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione.</li> </ul>
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **10. Ammissione esami di stato candidati interni**

In ottemperanza all'O.M. 45\_2023 art. 11:

**art. 1** . Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

**Art 6.**I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

In ottemperanza al **D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62.**

### **Art. 13 comma 2**

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. E' ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) Frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009,
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'art. 19;
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.(..omissis..)
- d) votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo la normativa vigente ed un voto di comportamento non inferiori ai 6/10. Nel caso di votazione inferiore a 6/10, il CdC può deliberare. Con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame (..omissis)

## 11. Credito scolastico e formativo

### 11.1 Credito scolastico

In ottemperanza al **D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62**.

Il credito scolastico è un punteggio attribuito dal Consiglio di Classe ad ogni studente delle classi terze, quarte e quinte, in base alla media dei voti conseguiti nello scrutinio finale in relazione ad apposite tabelle ministeriali (Allegato A). Per il credito scolastico sono a disposizione 40 punti complessivi nell'arco di un triennio. La media dei voti definisce la banda entro la quale individuare il credito scolastico. Il VALORE MASSIMO relativo alla BANDA DI OSCILLAZIONE è attribuito in relazione ai seguenti criteri:

1. Calcolo della media di profitto: se la media ha un decimale maggiore o uguale a 0.50, si procede immediatamente all'attribuzione del punteggio massimo di fascia;
2. Si procede comunque all'attribuzione del punteggio massimo di fascia; anche in caso di:
  - a. Valutazione dell'assiduità della frequenza, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento,
  - b. partecipazione ad attività complementari ed integrative svolte all'interno dell'Istituto quali (Open-Day, contributi emersi in qualche disciplina in relazione allo svolgimento dell'area di progetto, frequenza di corsi di approfondimento linguistico e di corsi di informatica, scambi con l'estero e soggiorni linguistici, partecipazione ad attività concorsuali ed a vari tipi di Olimpiadi, cicli di conferenze, organizzazione e partecipazione ad attività artistiche, letterarie, teatrali e musicali organizzate dall'Istituto, attività sportive organizzate dalla scuola per non meno di 20 ore/anno, partecipazione ad attività promosse dall'Istituto nell'ambito dei programmi PON-FSE con frequenza pari ad almeno il 70% del monte ore totali). La partecipazione dovrà essere opportunamente certificata dal docente referente dell'attività, con esplicitazione della durata, della frequenza e del risultato conseguito nel periodo che va da Giugno 2022 a Maggio 2023.
  - c. rappresentante degli studenti di classe o d'Istituto, qualora il Consiglio di Classe ritenesse ciò opportuno in relazione all'impegno dimostrato in tale ambito.

### 10.2 Credito formativo

Il credito formativo viene assegnato sulla base dei seguenti criteri:

- a. Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi [...] sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. (D.M.49/2000 art. 1)
- b. L'attestazione deve presentare seguenti requisiti:
  1. deve essere rilasciata da enti, associazioni, istituzioni pubbliche o private;
  2. deve contenere una descrizione sintetica dell'attività svolta, la durata e il numero complessivo di ore, la data di rilascio;
  3. deve riferirsi ad esperienze recenti e/o continuative, maturate nel periodo che va da Giugno 2022 a Maggio 2023, ad eccezione di certificazioni con validità pluriennale.

Sarà il Consiglio di Classe a valutare la coerenza dei crediti presentati con gli ambiti previsti dal DM49/2000 art.1, e con le finalità didattiche ed educative dell'Istituto. Il consiglio privilegia le attività che richiedono un impegno temporale non saltuario, comportano un coinvolgimento attivo degli alunni, e presentano una verifica finale (laddove richiesta). La documentazione relativa ai crediti formativi deve pervenire

all'istituto entro il 15 maggio 2023 per consentirne l'esame e la valutazione da parte degli organi competenti.

Si riporta nel presente Documento, i punteggi di credito scolastico secondo l'Allegato A (di cui all'articolo 22, comma 2)

### 10.3 Tabella Attribuzione Credito Scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

### 10.4 Attribuzione crediti scolastici

Nella seguente tabella, si riporta l'assegnazione del credito scolastico relativo al secondo biennio:

	COGNOME e NOME	Credito 3anno	Credito 4 anno	Somma crediti
1		9	9	18
2		10	11	21
3		9	9	18
4		9	9	18
5		9	9	18
6		11	12	23
7		11	12	23
8		12	13	25
9		9	10	19
10		9	10	19
11		11	12	23
12		11	11	22
13		10	11	21
14		9	10	19
15		10	12	22
16		9	9	18
17		9	9	18
18		9	10	19

## 12. Cittadinanza e Costituzione

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo



trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L’orario dedicato all’insegnamento dell’Educazione Civica è stato così strutturato:

DISCIPLINA	ARGOMENTI	H. SVOLTE	ATTIVITA'	periodo	
				I quadrimestre	II quadrimestre
Italiano e Storia	Progetto il giornale in classe-	6	Visione del quotidiano e focus su una scelta di articoli con tematiche trasversali e interdisciplinari	X	X
	Storia della mafia e sue caratteristiche	7	La mafia- Nascita ed evoluzione	X	X
	Emancipazione femminile	2	Emancipazione femminile - La Costituzione una svolta storica-		X
Sistemi e Reti	Informazione e disinformazione in Rete.	2	Il mercato del lavoro: occupazione in Italia	X	
		2	Il mercato del lavoro: Occupazione in Europa		X
Scienze Motorie	La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica	2	Assemblea studentesca: le elezioni degli organi collegiali: Milazzo	X	
		1	Educazione civica: sport, regole e Fair play.	X	
		1	La Costituzione e gli articoli 2-3-8-10-27-32-37. Differenze tra attività fisica, esercizio fisico e Sport. L'importanza delle regole e della loro osservanza.	X	
Gestione e Progettazione Impresa	La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie.	1	UE e fondi europei	X	
		1	identità digitale	X	
		1	UE finanziamenti		X
		1	approfondimento sui fondi europei		X
		2	ricerca su internet fondi europei		X
Inglese	La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie.	3	European Union		X
		3	United in diversity,		X

		3	"Brexit"		X
Attività programmate dall'Istituto (assemblee, convegni...)	Argomenti relativi al sociale ed al mondo del lavoro	1	video conferenza: Michele Ainis - Il Sistema Elettorale	X	
		2	Assemblea studentesca: Allarga lo spazio della tua tenda	X	
		2	Assemblea studentesca: film sulla SHOAH "Gli Invisibili"	X	
		2	Incontro Imam in auditorium.	X	
		1	occupazione in italia.	X	
		2	Assemblea studentesca: Amore e solidarietà		X
		2	Assemblea studentesca: importanza della vita		X
		2	Assemblea studentesca "I colori della rinascita, la forza delle idee		X

### OBIETTIVI

- Conoscere le fasi della nascita della Costituzione e la sua valenza storica, giuridica, politica e sociale.
- Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana.
- Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia
- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità
- Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi
- Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata

### FINALITA'

Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.

Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio

Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.

Partecipare alle attività previste per le giornate celebrative

Investire sul protagonismo dei giovani per costruire una cultura della legalità e della pace, insieme all'intera comunità educante, agli enti locali, alle organizzazioni della società civile e ai media.

Diffondere la cultura dei valori civili, l'acquisizione di una nozione più profonda dei diritti di cittadinanza, partendo dalla consapevolezza della reciprocità fra soggetti dotati della stessa dignità.

Promuovere la cultura del sociale privilegiando il dialogo e la solidarietà.

### MATERIALI

Libri di testo, articoli, video, ricerche su internet, fotografie, film e interviste realizzate dai ragazzi

### METODI

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audio-visivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si

attiveranno forme di apprendimento non formale (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare), attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning e i compiti di realtà costituiranno strumenti didattici privilegiati per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

## VALUTAZIONE

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati sulla base del curriculum di educazione civica in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

## 13. Orientamento in uscita

Si sono svolte attività di ricerca – Test attitudinali – simulazioni di colloqui di lavoro e compilazione di curriculum vitae in collaborazione con:

- il C.O.F. (Centro di Orientamento e Formazione dell'Università di Catania) per quanto riguarda il sistema universitario;
- Enti, Cooperative e Professionisti per quanto riguarda il mondo del lavoro.

Obiettivi formativi e competenze attese sono: migliorare la conoscenza di sé, delle proprie inclinazioni e delle proprie capacità per inserirsi con serenità negli ambiti lavorativi o continuare gli studi universitari facendo scelte consapevoli.

Il nostro Istituto, al fine di realizzare un adeguato orientamento degli studenti al lavoro e all'università, ha organizzato le seguenti attività:

- Partecipazione degli studenti del quinto anno agli Open Days dell'UNICT presso il salone dello studente
- Università telematica E Campus di Catania: edizione digitale "Il Salone dello Studente-CampusOrienta"

## 14. Metodologia CLIL

Non è stata attivata la metodologia CLIL per alcuna materia.

## 15. Prove in preparazione dell'Esame di Stato

La prova d'italiano è stata svolta a livello d'indirizzo, coinvolgendo le quinte classi informatica, in data 20 aprile 2023

La prova d'informatica è stata svolta a livello d'indirizzo, coinvolgendo le quinte classi informatica, in data 27 aprile 2023

Gli insegnanti delle materie coinvolte nelle prove, hanno definito la simulazione della stessa

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

### Allegato B dell'O.M.n.53 del 03/03/2021

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				